



基于国际研究前沿可视化探测的 学科服务模式拓展研究 ——以学校心理学为例

课题单位：北京师范大学图书馆

课题负责人：张美琦

课题组成员：杨波（北京师范大学图书馆）、傅纳（北京师范大学教育学部）、姚兰（北京师范大学图书馆）

结项时间：二零二零年六月

摘要：梳理研究领域的研究热点和前沿演进，可以提升自身的研究起点，增强国际竞争力，对于指导我国高校一流学科建设具有重要的理论和现实意义，也为高校图书馆学科服务模式的拓展提供参考。以学校心理学领域研究前沿的探测为例，基于文献计量学方法和专家定性研究相结合的方法，以14本代表性期刊在2010-2019年间的发文为研究对象和计量单元，从论文时序产出与影响、分类产出与影响及热点主题3个方面讨论了文献计量学特征。结果表明：2010-2019年，学校心理学研究呈持续增长态势；美国在学校心理学领域的发文以绝对优势排在第一位；发文最多的前十名机构都来自美国。学校心理学的研究主题大致可分为5类：校园攻击行为、学校心理学服务的内容及功能、阅读指导、心理测验和量表编制和学业成绩。交叉性、性别认同、公平、潜在跃迁分析、社交情感技能、声音测量、可控动机等是过去十年具有高影响力的新兴研究主题。通过绘制我国学校心理学论文的共被引知识图谱网络，从中提取高被引期刊数据研究样本，匹配CASHL资源整合平台的馆藏情况进行比对，研究发现95种期刊全部被CASHL资源整合平台收藏，1种书籍缺藏。探测国际研究前沿的学科服务，使得专业研究人员和图书馆员的优势互补，实现双赢，未来有较大发展空间。

关键词：CASHL 文献保障；学科服务；学校心理学；文献计量；论文产出；词频分析；前沿主题；VOSviewer

目录

第一章	引言.....	4
第二章	数据与方法.....	4
	1 学校心理学期刊论文.....	4
	2 学校心理学论文整体分布.....	6
	3 知识图谱工具 VOSviewer 简介.....	8
第三章	结果.....	8
	第一节 学校心理学论文产出与合作分析.....	8
	1 论文产出的整体趋势.....	8
	2 国家/地区的论文产出与合作.....	9
	3 机构的论文产出与合作.....	10
	4 作者的产出与合作.....	13
	第二节 学校心理学研究前沿探测.....	15
	1 主题的整体分布.....	15
	2 主题的影响力分析.....	22
	3 主题的时间特征.....	23
	4 期刊主题的可视化.....	错误!未定义书签。
	第三节 可视化探测国际前沿的学科服务模式思考.....	错误!未定义书签。
	1 数据采集与清理.....	错误!未定义书签。
	2 利用可视化软件分析.....	错误!未定义书签。
	3 结果的评估.....	错误!未定义书签。
第四章	我国学者学校心理学发文的 CASHL 文献保障研究.....	25
第五章	高校图书馆提供研究前沿探测的学科服务模式.....	29
第六章	结论.....	31
	参考文献:	31

第一章 引言

学校心理学,是心理学的一个重要应用分支学科,它是以5~24岁在校学生为服务对象,研究学生在成长中遇到的各类问题,是一门将心理学理论与教育实际相结合的学科。经济的快速增长导致家庭文化、社会观念等剧烈变化,给青少年带来许多心理问题,学校心理辅导适时出现。欧美澳国家及港澳台地区于20世纪50年代开始学校心理学的教育,我国内地学校心理学发展与应用起步较晚,开始于20世纪80年代。孔燕以Web of Science核心合集数据库2000-2016年的1232篇文献为研究对象^[1],利用HistCite、Bicomb和SPSS工具,从热点主题、经典著作及发展趋势分析了国际研究进展,但是受分析工具所限,该文献未开展国家/地区、机构或作者间的合作分析,也未涉及研究主题的时间特征;而且样本数据的全面性有待商榷,仅采集主题字段中包含“school psychology”的论文,则研究具体问题但主题字段中未出现“school psychology”的论文可能会被遗漏;官群利用定性分析法介绍了学校心理学国际研究现状^[2];王娟(2012)基于CNKI论文对美国学校心理学概况进行综述^[3]。目前鲜有文献利用VOSviewer知识图谱工具对21世纪以来的学校心理学进行可视化解读研究。

本研究以学校心理学这一领域的国际研究前沿为例,基于SSCI数据库,以14种学校心理学期刊在2010-2019年间的发文为研究对象和计量单元,将定量分析和定性研究相结合,运用VOSviewer软件和可视化方法进行知识计量和知识图谱绘制,在可视化图谱定量分析的基础上,利用专家分析法进行定性研究,进一步梳理国外及港澳台地区学校心理学的研究热点和前沿演进,从而为我校学校心理学领域的研究开拓新的视角,也为高校图书馆探索学科服务拓展模式提供参考。

第二章 数据与方法

1 学校心理学期刊论文

1946年,美国心理学会年会将学校心理学列为第16个分支,学校心理学作为一门学科或一种职业第一次得到组织认可。经过近八十年的发展,学校心理学成为一门文科为主的文理交叉学科。为了尽可能全面地从Web of Science中采集到学校心理学的代表性研究成果,本研究的数据采集基于以下思路:1. 由业内专家推荐有代表性的学校心理学期刊。2. 选取被SSCI或SCI收录的学校心理学期刊。

经美国学校心理学学界4名教授专家推荐,获得10种代表性期刊,其中有3种未被SSCI或SCI收录,无法获得论文数据,所以可用于分析的只有7种期刊。查阅Web of Science学科领域分类体系发现,并未设置学校心理学(School Psychology)这一子领域,与之相近的有教育心理学(Educational Psychology)。教育心理学共包含60种期刊,包含了专家推荐的7种期刊,于是将剩余53种期刊信息提交给专家二次筛选,结果又补充了7种期刊。经过两次专家推荐,共得到14种样本期刊,确定作为种研究的基础数据。

表2-1列举了这14种期刊的全程、缩写以及主编的情况等。表2-2详细例举了这14种期刊的国际连续出版物号、出版周期、被SSCI/SCI收录情况、出版地以及影响因子等信息。从学校心理学样本期刊的分布来看,出版周期未双月刊的有5种,出版周期为季刊的有7种,还有的出版周期介于双月刊和月刊之间,为每年8期或10期。在14种期刊中,有12种来自美国,1种来自英国,1种来自加拿大。其中,13种期刊被SSCI收录,1种期刊被SSCI和SCI双收录。按照出版周期对期刊的影响因子进行归类统计。季刊的影响因子普遍

偏低，平均为 1.831。双月刊的影响因子平均值为 2.317。出版周期介于双月刊和月刊之间的期刊影响因子平均值为 3.081。

表 2-1 学校心理学样本期刊基本信息 1

序号	期刊缩写	期刊全称	中文名称	现任主编	主编所在机构
1	AB	Aggressive Behavior	攻击性行为	Craig Anderson	美国爱荷华州立大学
2	CEP	Contemporary Educational Psychology	当代教育心理学	Patricia Alexander	美国马里兰大学
3	JCP	Journal of Counseling Psychology	心理咨询杂志	Dennis Kivlighan	美国马里兰大学
4	JEP	Journal of Educational Psychology	教育心理学杂志	Panayiota Kendeou	美国明尼苏达大学
5	JEPC	Journal of Educational and Psychological Consultation	教育与心理咨询杂志	David Shriberg	美国印第安纳大学
6	JPA	Journal of Psychoeducational Assessment	教育心理评估杂志	Donald H. Saklofske	加拿大西安大略大学
7	JSP	Journal of School Psychology	学校心理学杂志	Craig Albers	美国威斯康星大学
8	CJSP	Canadian Journal of School Psychology	加拿大学校心理学杂志	Steven R. Shaw	加拿大麦吉尔大学
9	JSV	Journal of School Violence	学校暴力杂志	——	——
10	PS	Psychology in the Schools	学校心理学	David McIntosh	E. 美国鲍尔州立大学
11	SMH	School Mental Health	学校心理健康	Steven W. Evans	美国俄亥俄大学
12	SPI	School Psychology International	国际学校心理学	School Psychology International	美国迈阿密大学
13	SPQ	School Psychology Quarterly	学校心理学季刊	——	——
14	SPR	School Psychology Review	学校心理学评论	Amity Noltemeyer	美国迈阿密大学

表 2-2 学校心理学样本期刊基本信息 2

序号	期刊缩写	ISSN	出版周期	近十年收录	出版地	影响因子
1	AB	0096-140X	双月刊	SSCI/SCI	USA	2.219
2	CEP	0361-476X	季刊	SSCI	USA	2.863

3	JCP	0022-0167	双月刊	SSCI	USA	3.697
4	JEP	0022-0663	每年 8 期	SSCI	USA	5.028
5	JEPC	1047-4412	季刊	SSCI	USA	1.108
6	JPA	0734-2829	双月刊	SSCI	USA	1.256
7	JSP	0022-4405	双月刊	SSCI	USA	2.981
8	CJPS	0829-5735	季刊	SSCI	CANADA	0.917
9	JSV	1538-8220	季刊	SSCI	USA	1.561
10	PS	0033-3085	每年 10 期	SSCI	USA	1.134
11	SMH	1866-2625	季刊	SSCI	USA	1.913
12	SPI	0143-0343	双月刊	SSCI	ENGLAND	1.431
13	SPQ	1045-3830	季刊	SSCI	USA	2.158
14	SPR	0279-6015	季刊	SSCI	USA	2.3

备注：影响因子来源于科睿唯安的 Journal Citation Reports 2019.

2 学校心理学论文整体分布

2019年5月7日，在 Web of Science 中共检索到 14 种期刊的 6122 篇论文，时间窗口为 2010-2019 年。具体采集方法为：（1）访问 Web of Science 平台首页，选择 Web of Science 核心合集数据库；（2）在基本检索模式下，在“出版物名称”字段中输入期刊全称，在“出版年”字段中输入“2010-2019”；（3）在检索结果页面中，把全部命中结果添加到“标记结果列表”中，以此类推完成 14 种期刊的检索；（4）最后点击“标记结果列表”，将 6122 篇论文数据逐次选中，每次最多 500 条，共重复操作 13 次，选择“全纪录及参考文献”的纯文本格式导出。

从学校心理学样本期刊论文的文獻类型来看，以 Article（研究性论文）为主，有 5669 篇，占比 93%。其他类型的文献，例如：编者按（Editorial Material）占比 3%，综述（Review）占比 2%，书评（Book Review）占比 2% 等。虽然将某些类型的文献纳入分析的价值不大，但为了全面地呈现样本的数据类型分布，所以本研究的样本数据包括所有的文献类型。

表 2-3 学校心理学样本期刊论文的区域分布

序号	学科领域	中文	论文量	占比
1	Psychology, Educational	教育心理学	4567	74.6%
2	Psychology, Educational; Psychology, Applied	教育心理学; 应用心理学	602	9.8%

3	Behavioral Sciences; Psychology, Multidisciplinary	行为科学; 心理学, 交叉学科	513	8.4%
4	Psychology, Educational; Psychology, Developmental	教育心理学; 发展心理学	266	4.3%
5	Criminology & Penology; Education & Educational Research; Psychology, Educational; Psychology, Developmental	犯罪学与刑罚学; 教育与教育研究; 教育心理学; 发展心理学	174	2.8%

所采集的期刊论文数据主要来源于 5 个领域, 见表 2-3。其中教育心理学领域的论文量达到了 4567 篇, 占比 75%; 同时属于教育心理学和应用心理学、同时属于行为科学与心理学交叉学科的论文达到了 500 篇以上; 既属于教育心理学又属于发展心理学的论文在 250 篇以上; 隶属犯罪学与刑罚学、教育与教育研究、教育心理学与发展心理学的文章在 150 篇以上。从整个领域部分来看, 学校心理学绝大多数分布在教育心理学领域。

表 2-4 学校心理学样本期刊论文载文量分布

序号	期刊缩写	中文名称	论文量	论文量排名	占比
1	AB	攻击性行为	513	5	8.4%
2	CEP	当代教育心理学	117	14	1.9%
3	JCP	心理咨询杂志	483	6	7.9%
4	JEP	教育心理学杂志	602	4	9.8%
5	JEPC	教育与心理咨询杂志	193	12	3.2%
6	JPA	教育心理评估杂志	761	2	12.4%
7	JSP	学校心理学杂志	651	3	10.6%
8	C.JPS	加拿大大学校心理学杂志	441	7	7.2%
9	JSV	学校暴力杂志	174	13	2.8%
10	PS	学校心理学	823	1	13.4%
11	SMH	学校心理健康	266	11	4.3%
12	SPI	国际学校心理学	401	8	6.6%
13	SPQ	学校心理学季刊	389	9	6.4%
14	SPR	学校心理学评论	308	10	5.0%

14 种样本期刊的载文量分布见表 2-4。学校心理学样本期刊的载文分布主要来源于期刊 PS、JPA、JSP、JEP、AB, 这些期刊的载文量都超过了 500 篇。期刊 JCP、C.JPS、SPI、SPQ、SPR 的载文量都在 300 篇以上, 是学校心理学的重要期刊。其他期刊的载文量处在较低的水平, 一方面是由于这些期刊的出版周期相对较长, 另一方面也反映了这些期刊对应的专题研究并不活跃。

对 14 种期刊进行耦合关联分析, 见图 2-1。图中节点的大小反映了期刊的被引频次, 节点的颜色代表期刊所在的聚类, 节点之间的连线代表期刊之间的耦合关系。期刊之间的耦合强度越大, 则表示两种期刊越相似。耦合强度排名前十的期刊对分别为: JEP—CEP、JEP—JSP、JEP—JPS、JEP—PS、JSP—PS、JEP—JCP、JSP—CEP、CEP—JPS、JCP—JPS、JSP—JPS。其中有 5 对关系是由期刊 JEP 与其他期刊建立的, 有 4 对关系涉及期刊 JSP 和 JPS, 有 3 对关系涉及期刊 CEP, 说明这些期刊处于学校心理学的核心位置。

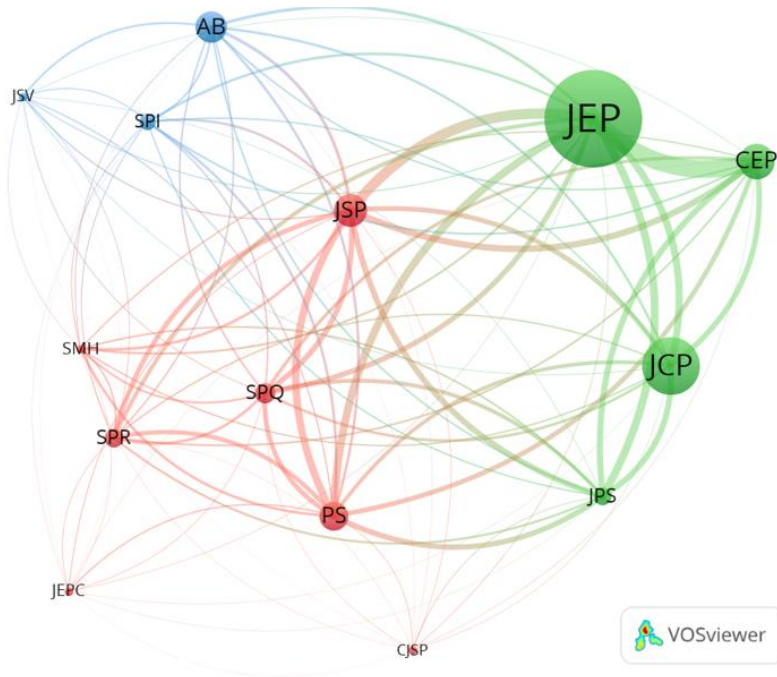


图 2-1 学校心理学期刊的耦合关联

3 知识图谱工具 VOSviewer 简介

VOSviewer (Visualization of Similarities Viewer, 简称 VOSviewer) 是荷兰伊拉斯谟大学的凡·艾克 (Van Eck) 和瓦特曼 (Waltman) 博士开发的信息可视化知识图谱软件, VOS 的含义即相似的可视化。该软件具备了几乎所有常见的文献计量分析功能, 如文献耦合、共被引、合作以及共词分析等^[4]。该软件已经广泛应用于多个领域的科学计量分析中。

第三章 结果

第一节 学校心理学论文产出与合作分析

1 论文产出的整体趋势

2010-2019 年, 学校心理学论文总体呈现持续增长的趋势, 除 2016 年略微回落外, 其它年份都保持增长态势, 详见图 3-1。2017-2019 年的平均增长速度 10%, 高于 2010-2015 年的平均增长速度 7%, 其中 2019 年增速最高, 为 14%, 比前一年增加了 103 篇。2019 年论文产出达到 835 篇, 累积论文量达到 6122 篇。2010-2019 年间, 论文产出由 458 篇增长到 835 篇, 增长了 82.3%; 累积论文量由 458 篇达到 6122 篇, 增加了约 13 倍。

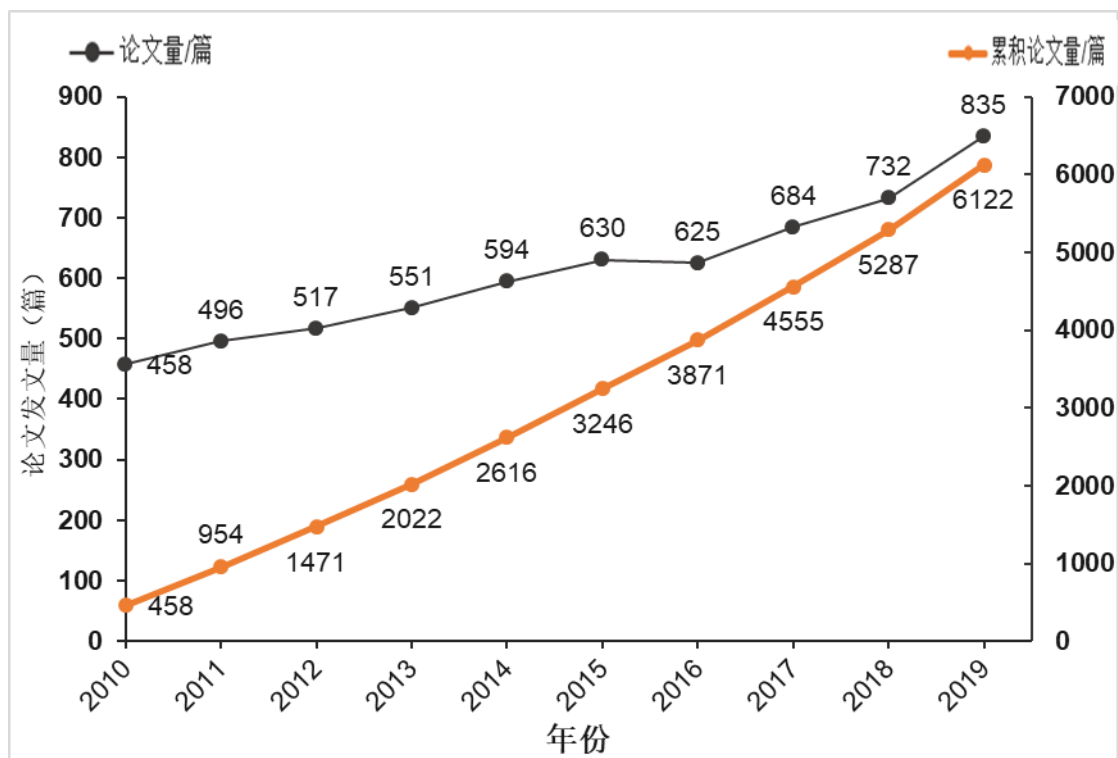


图 3-1 学校心理学论文的时间分布

2 国家/地区的论文产出与合作

2.1 国家/地区的论文产出分布

为了解 2010-2019 年各个国家/地区发文的情况，从整体数据中提取各个国家/地区发文情况，见表 3-1。从结果来看，过去十年，美国在学校心理学领域的发文为 4331 篇，以绝对优势排在第一位。加拿大、德国、澳大利亚、中国依次排在后面，但是均没有超过 500 篇。前十名都是欧美发达国家以及亚洲的中国和韩国。学校心理学服务一般在比较发达的且法制比较健全的国家里较好地建立与发展起来。在这样的国家里倡导为全体儿童服务的教育，包括为有严重学习障碍的儿童提供特殊教育的服务。美国是最早开始学校心理学实践和学术研究的国家，且拥有世界上最先进的学校心理健康教育设施与服务，学术文献数量和高被引文献数量都居于前列。加拿大、英国、荷兰等国家心理学学科健全、学校心理服务条件成熟，也为该领域奉献了众多宝贵的研究成果。澳大利亚虽起步晚，但具备先进的实验设备，近年来学校心理学研究也发展迅速。而中国和韩国的学校心理学研究起步较晚，尚处于学科的探索阶段。关注国外学校心理学的热点，归纳和分析该领域的核心作者和文献，了解其未来的研究，对于我国学校心理学研究向纵深发展具有重要意义。

表 3-1 学校心理学论文的国家/地区分布

序号	国家	发文量	被引次数
1	usa	4331	73657
2	canada	441	8679
3	germany	304	8095

4	australia	274	4802
5	peoples r china	256	3424
6	england	243	5430
7	netherlands	196	4521
8	south korea	108	2452
9	italy	93	1825
10	spain	86	1333

2.2 国家/地区的合作分析

进一步对学校心理学国家、地区间的合作网络进行分析，见图 3-1。在网络图中，连线表示国家/地区之间的合作强度。为了突出重要的合作关系，图中显示了合作前度大于等于 5 篇合作关系。图中节点的大小表示发文量的多少，节点越大则对应的国家/地区在学校心理学领域的发文越多。

14 种学校心理学样本期刊的 6612 篇论文共有 89 个国家参与，选取发文 5 篇以上的 50 个国家，分析其合作情况。美国合作伙伴最多 47 国，加拿大 34 国，德国 38 国，澳大利亚 33 国，中国 31 国。与美国合作最多的三国：加拿大、中国和韩国。

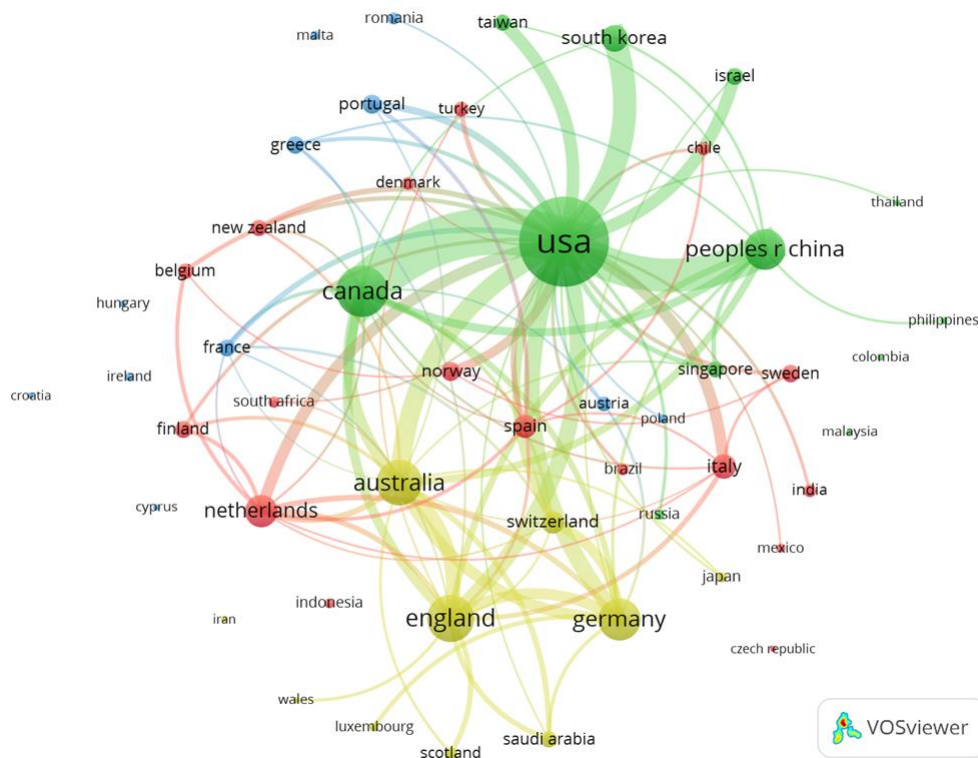


图 3-1 高产国家/地区学校心理学合作网络

3 机构的论文产出与合作

3.1 机构的产出分布

为了解 2010-2019 年各个机构发文的情况，从整体数据中提取各个机构发文情况，见表

3-1。一共有 2466 个机构参与学校心理学的研究，其中发文 10 篇以上的有 270 个机构。发文最多的十大机构都来自美国，前三名是密西西比大学、明尼苏达大学、马里兰大学。

表 3-2 学校心理学论文的机构分布

序号	机构名称	中文名称	发文量	被引次数
1	univ missouri	密苏里大学	179	2467
2	univ minnesota	明尼苏达大学	175	2109
3	univ maryland	马里兰大学	143	2630
4	arizona state univ	亚利桑那州立大学	140	3283
5	univ virginia	弗吉尼亚大学	136	3271
6	univ connecticut	康涅狄格大学	120	1996
7	univ florida	佛罗里达大学	117	2470
8	univ wisconsin	威斯康星大学	115	2945
9	univ calif santa barbara	加利福尼亚大学圣巴巴拉分校	114	1749
10	penn state univ	宾夕法尼亚州立大学	109	1750

3.2 机构的合作分析

以发文量大于等于 50 为机构的提取阈值，得到包含 49 个机构的学校心理学研究机构合作网络，见图 3-2。图中节点的大小与机构的发文量呈正比，节点越大，则对应机构的发文量越多。连线表示机构之间的合作关系，线的宽度表示合作关系的强度。图中节点的颜色越接近黄色，机构发文越接近当前时间，节点的颜色对应机构发文的平均时间。如图所示，密苏里大学、弗吉尼亚大学、佛罗里达大学、路易斯安那州立大学、芝加哥州立大学、麦吉尔大学、辛辛那提大学、弗吉尼亚联邦大学在学校心理学领域发文平均时间相对要接近当前时间，是近期学校心理学研究中比较活跃的机构。

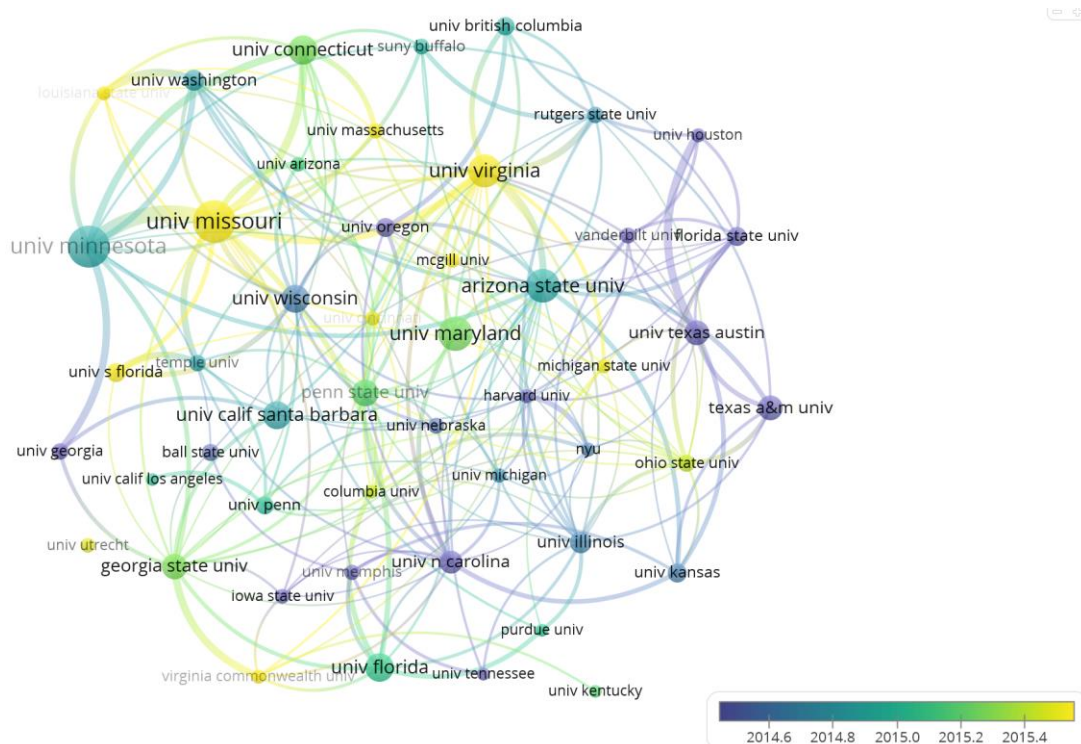


图 3-2 学校心理学机构合作网络

从合作关系数量的角度进行分析，结果显示，网络中与其他机构合作数量大于等于 30 的机构有 6 个：明尼苏达大学和德克萨斯奥斯丁大学都有 34 个合作机构、伊利诺斯大学 33 个、密苏里大学 33 个、亚利桑那州立大学 31 个、威斯康星大学 30 个。这些机构在学校心理学研究中与其他机构之间的合作密切，也说明了这些机构产生了广泛的学校心理学研究影响力。

在合作网络中，合作最多的前十对机构分别是：密西西比大学—明尼苏达大学、密西西比大学—康迪涅根大学、休斯顿大学—德克萨斯大学奥斯汀分校、弗吉尼亚联邦大学—乔治亚州立大学、华盛顿大学—路易斯安那州立大学、明尼苏达大学—康涅狄格大学、明尼苏达大学—乔治亚大学、密苏里大学—弗吉尼亚大学、亚利桑那州立大学—弗吉尼亚大学、弗吉尼亚大学—罗格斯州立大学。这些机构之间的合作关系构成了学校心理学研究机构合作层次最重要的合作关系。

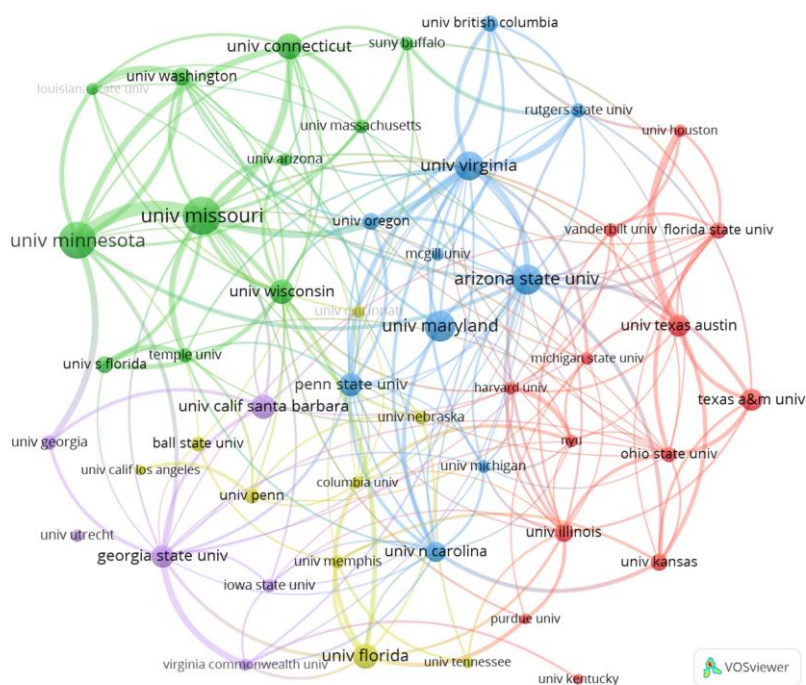


图 3-3 学校心理学机构合作网络聚类

在网络图中，机构之间的距离越近，关系越紧密。通过网络聚类将学校心理学的研究机构分为 5 个合作群，见上图。

第 1 个合作群由红色节点组成，有德克萨斯大学奥斯汀分校 (Univ Texas Austin)、伊利诺伊大学 (Univ Illinois)、堪萨斯大学 (Univ Kansas)、密歇根州立大学 (Michigan State Univ)、俄亥俄州立大学 (Ohio State Univ)、范德比尔特大学 (Vanderbilt Univ)、佛罗里达州立大学 (Florida State Univ)、德州农工大学 (Texas A&M Univ)、纽约大学 (Nyu)、哈佛大学 (Harvard Univ)、普渡大学 (Purdue Univ)、休斯顿大学 (Univ Houston)、肯塔基大学 (Univ Kentucky)。

第 2 个合作群由绿色节点组成，有明尼苏达大学 (Univ Minnesota)、密苏里大学 (Univ Missouri)、威斯康星大学 (Univ Wisconsin)、康涅狄格大学 (Univ Connecticut)、麻省理工大学 (Univ Massachusetts)、坦普尔大学 (Temple Univ)、华盛顿大学 (Univ Washington)、

佛罗里达大学 (Univ S Florida)、亚利桑那大学 (Univ Arizona)、路易斯安那州立大学 (Louisiana State Univ)、纽约州立大学布法罗分校 (Suny Buffalo) 等。

第 3 个合作群由蓝色节点组成, 有亚利桑那州立大学 (Arizona State Univ)、弗吉尼亚大学 (Univ Virginia)、马里兰大学 (Univ Maryland)、北卡罗来纳大学 (Univ N Carolina)、宾夕法尼亚州立大学 (Penn State Univ)、密歇根大学 (Univ Michigan)、俄勒冈大学 (Univ Oregon)、罗格斯州立大学 (Rutgers State Univ)、不列颠哥伦比亚大学 (Univ British Columbia)、麦吉尔大学 (Mcgill Univ)。

第 4 个合作群由黄色节点组成, 有哥伦比亚大学 (Columbia Univ)、佛罗里达大学 (Univ Florida)、孟菲斯大学 (Univ Memphis)、内布拉斯加州大学 (Univ Nebraska)、宾夕法尼亚大学 (Univ Penn)、辛辛那提大学 (Univ Cincinnati)、加州大学洛杉矶分校 (Univ Calif Los Angeles)、田纳西大学 (Univ Tennessee)、鲍尔州立大学 (Ball State Univ)。

第 5 个合作群由紫色节点组成, 有加州圣巴巴拉大学 (Univ Calif Santa Barbara)、乔治亚州立大学 (Georgia State Univ)、弗吉尼亚联邦大学 (Virginia Commonwealth Univ)、爱荷华州立大学 (Iowa State Univ)、乔治亚大学 (Univ Georgia)、乌得勒支大学 (Univ Utrecht)。

这 5 个合作群中的国家/地区来源单一, 基本上都是美国的机构, 说明美国的机构在学校心理学研究上一家独大, 遥遥领先于其他国家。

4 作者的产出与合作

4.1 作者的产出分布

2010-2019 年, 共有 13434 名作者参与学校心理学论文的创作, 其中发文 5 篇以上的有 622 名作者。学校心理学领域高产作者见表 3-3。

表 3-3 学校心理学的高产作家

序号	作者姓名	发文量	被引次数
1	Burns, Matthew K.	47	331
2	Bradshaw, Catherine P.	44	1012
3	Kilgus, Stephen P.	37	418
4	Martin, Andrew J.	32	599
5	Chafouleas, Sandra M.	30	720
6	Renshaw, Tyler L.	30	312
7	Cook, Clayton R.	29	1097
8	Christ, Theodore J.	28	444
9	Herman, Keith C.	27	604
10	Van Norman, Ethan R.	27	167

发文量在 40 篇以上的有 2 位作者: 美国密苏里大学特殊教育专业的 Matthew Burns 发文 47 篇, 他是《学校心理学评论》的前任编委和《有效干预评估》的前任编委^[5], 论文主要发表在 School Psychology Review (12 篇)、Psychology in the Schools (11 篇)、School Psychology Quarterly (10 篇)、Journal of School Psychology (7 篇), 其研究方向为学习障碍干预。

美国弗吉尼亚大学库里教育学院的 Catherine P. Bradshaw 发文 44 篇, 她曾是《青春期研究杂志》的副主编, 现在是《预防科学》的编委^[6], 论文主要发表在 prevention Science (13)、

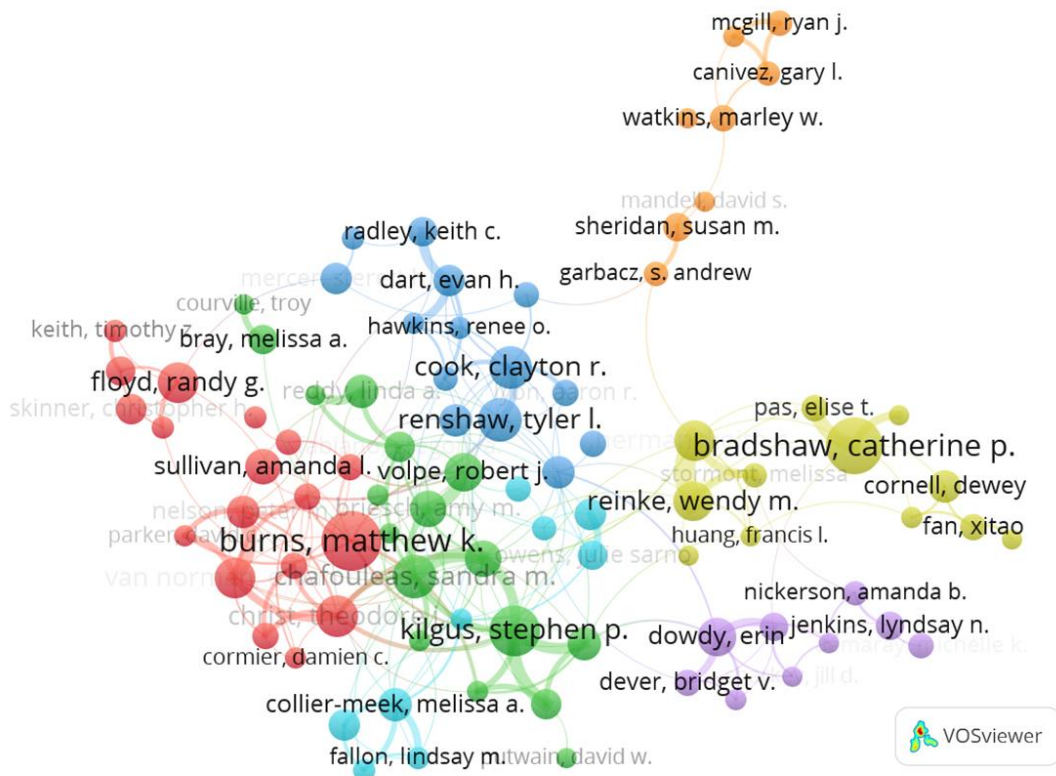


图 3-5 学校心理学高产作者的合作网络聚类

第二节 学校心理学研究前沿探测

1 主题的整体分布

学校心理学的研究主题可以从两个角度进行研究,从宏观角度可以用发表学校心理学论文的专业期刊来表征,从微观角度,一方面可以采用自然语言处理过程,从这些期刊论文的标题、摘要或关键词中提取表征论文主通道术语来分析和研究主题^[7];另一方面,对作者选定的关键词进行分析也可以表征论文所涉及的核心主题。比较而言,通过自然语言处理后的主题挖掘结果更加清晰地表征领域的结构,使用关键词分析的结果更加直观地了解领域的研究内容。

采用自然语言处理过程的方法,从 14 种学校心理学期刊论文的标题和摘要中识别了 73435 个主题,筛选了出现频次大于等于 10 次的主题构建了共词网络并聚类,最终得到 2394 个学校心理学主题,主题分布见图 3-6。图中节点和标签的大小与词频成正比,词频代表出现该主题的论文数量,即词频等于论文数。

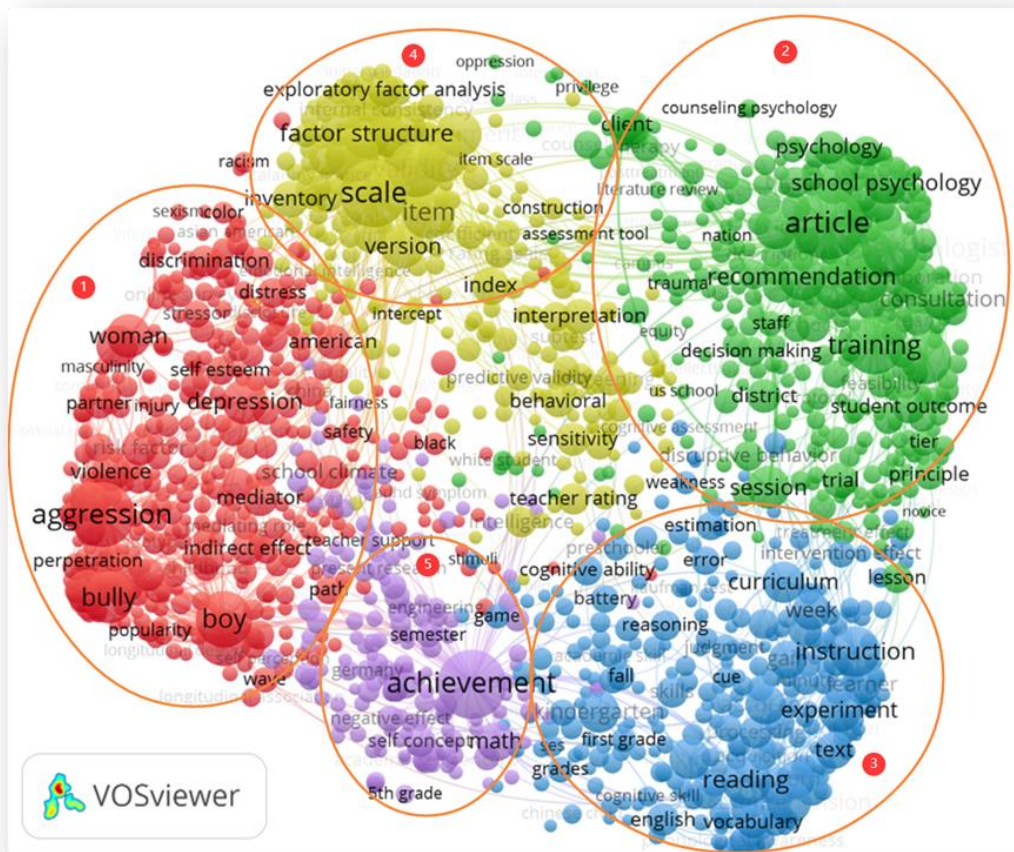


图 3-6 学校心理学主题的聚类分布

学校心理学主题在聚类分布图中的距离，反映了学校心理学主题之间的相似程度。语义相似的两个主题在聚类分布图中的距离也更近，由此主题在空间上聚集成大大小小的类别。在本研究中，使用 VOS 聚类算法，对得到的主题共现网络进行聚类的划分。经过聚类后，节点被分配到不同的聚类中，并用不同的颜色来表示不同的聚类。如图 3-6 所示，学校心理学题聚类图分为 5 个聚类。1#红色类团主要是以校园欺凌、校园暴力、校园侵犯为主的校园攻击行为，2#绿色类团侧重学校心理学服务的内容、功能以及如何更好地服务，3#蓝色类团偏重克服阅读障碍等问题的阅读指导，4#黄色类团主要是心理测验及量表编制，5#紫色类团侧重学业成绩。从整体来看，学校心理学的高频主题词（词频超过 200 次）如表 3-4 所示，5 个聚类中的高频主题词（TOP50）详见表 3-5。

表 3-4 学校心理学高频主题词

序号	主题词	中文	频次	平均年份	平均引用次数	所属聚类
1	article	文章	648	2014.414	18.5957	2
2	achievement	成就	599	2015.272	24.4942	5
3	scale	量表	552	2015.203	16.9004	4
4	training	训练	387	2014.907	14.4109	2
5	school psychologist	学校心理学家	382	2014.584	10.0576	2

6	aggression	侵犯	370	2014.843	15.5324	1
7	boy	男孩	367	2014.842	18.1499	1
8	validity	效度	360	2014.803	16.6694	4
9	girl	女孩	351	2014.949	17.0085	1
10	confirmatory factor analysis	验证性因素分析	326	2014.945	18.7393	4
11	item	项目	318	2014.934	15.1761	4
12	bullying	欺凌	305	2015.436	23.0033	1
13	implementation	执行	295	2015.356	12.5424	2
14	aggr	阿格尔	290	2013.072	25.1966	1
15	instruction	指导	284	2014.659	24.0528	3
16	victimization	受害	278	2015.5	22.018	1
17	reading	阅读	276	2014.873	17.2391	3
18	factor structure	要素结构	265	2015.26	13.9208	4
19	reliability	可靠性	255	2014.843	18.5294	4
20	recommendation	推荐	236	2015.081	14.589	2
21	instrument	工具	225	2014.929	15.8889	4
22	challenge	挑战	218	2014.959	10.6193	2
23	service	服务	211	2014.91	11.1043	2
24	version	版本	210	2014.852	18.219	4
25	comprehension	理解	205	2014.083	21.122	3
26	woman	女性	202	2014.99	21.0495	1

表 3-5 学校心理学研究主题各聚类高频主题词（TOP50）

聚类 1 校园欺凌等攻击性行为研究		聚类 2 心理健康咨询		聚类 3 阅读能力训练与提升		聚类 4 心理测量		聚类 5 校园行为评估	
主题词	中文	主题词	中文	主题词	中文	主题词	中文	主题词	中文
aggression	侵略	article	文章	instruction	指令	scale	规模	achievement	成就
boy	男孩	training	训练	reading	阅读	validity	有效性	math	数学
girl	女孩	school psychologist	学校心理学家	comprehension	理解	confirmatory factor analysis	验证性因素分析	self concept	自我概念
bullying	欺负	implementation	实施	experiment	实验	item	项目	negative effect	负面影响
aggr	阿格尔	recommendation	推荐	curriculum	课程	factor structure	要素结构	mastery	精通
victimization	受害	challenge	挑战	language	语言	reliability	可靠性	academic self concept	学业自我概念
woman	女人	service	服务	kindergarten	幼儿园	instrument	工具	math achievement	数学成绩
victim	受害者	session	阶段	accuracy	精确	version	版本	autonomy	自治
man	男人	school psychology	学校心理学	week	周	psychometric property	心理测量特性	achievement goal	成就目标
aggressive behavior	攻击性行为	review	回顾	word	单词	subscale	分量表	semester	学期
violence	暴力	consultation	咨询	gain	获得	index	指数	emotional support	情感支持
mediator	调解人	field	领域	fluency	流利	estimate	估计	self	自决论

								determination theory	
risk factor	风险因素	school setting	学校环境	text	文本	validation	验证	reference	参考
sex	性	barrier	障碍	learner	学习者	inventory	库存	behavioral engagement	行为参与
american	美国人	trial	试验	memory	记忆	factor model	因子模型	teacher student relationship	师生关系
school climate	学校风气	district	区	control condition	控制条件	interpretation	解释	teacher support	教师支持
indirect effect	间接影响	schools	学校	reader	读者	measurement invariance	测量恒等性	present research	研究现状
adolescence	青春期	client	客户	vocabulary	词汇	sensitivity	敏感	relationship quality	关系质量
peer victimization	同伴侵害	collaboration	协作	english	英语	exploratory factor analysis	探索性因素分析	closeness	亲密度
childhood	童年	psychology	心理学	processing	处理	screening	筛选	expectancy	期望
discrimination	歧视	student outcome	学生成绩	skills	技能	behavioral	行为	cluster analysis	聚类分析
protective factor	保护因素	special issue	特刊	retention	保留	teacher rating	教师评分	longitudinal data	纵向数据
distress	窘迫	adhd	多动症	reasoning	推理	fit	适合	germany	德国
partner	合伙人	professional	专业的	writing	写作	intelligence	智力	enjoyment	享受
identity	身份	theme	主题	error	错误	internal	内部一致	first year	第一年

						consistency	性		
mother	母亲	access	接近	fall	落下	cognitive ability	认知能力	engineering	工程
depressive symptom	抑郁症状	team	团队	battery	电池	edition	版本	facet	方面
bully	恐吓	therapist	治疗专家	transfer	转移	invariance	不变性	self perception	自我认知
physical aggression	身体攻击	attention deficit hyperactivity disorder	注意缺陷多动障碍	acquisition	收购	coefficient	系数	mastery goal	掌握目标
path	路径	autism spectrum disorder	自闭症谱系障碍	computer	计算机	subtest	子测验	school grade	学校年级
anger	愤怒	lesson	课程	proficiency	精通	cfa	首席财务官	student teacher relationship	师生关系
friend	朋友	principle	原理	posttest	后测	rating scale	评定量表	stem	茎/梗
self esteem	自尊	journal	杂志	phonological awareness	语音意识	specificity	特异性	relatedness	相关性
trait	特质	professional development	专业发展	mathematics achievement	数学成绩	criterion	标准	students motivation	学生动机
life satisfaction	生活满意度	decision making	决策	spring	春天	predictive validity	预测效度	student perception	学生感知
perpetration	犯罪	provision	规定	reading comprehension	阅读理解	factor analysis	因子分析	intrinsic motivation	内在动机
psychological distress	心理困扰	care	照顾	grades	分数	convergent validity	收敛有效性	classroom level	课堂水平
perpetrator	行为人	psychotherapy	心理治疗	reading skill	阅读技巧	screener	筛分机	student motivation	学生动机

stressor	压力源	disruptive behavior	破坏性行为	efficiency	效率	exploratory	探索性的	academic motivation	学习动机
relational aggression	关系攻击	therapy	治疗	intervention effect	干预效果	vol	体积	formation	形成
mediating role	调解作用	feasibility	可行性	first grade	一年级	second edition	第二版	autonomy support	自主支持
cyberbullying	网络欺凌	asd	滑动门	oral reading fluency	阅读流畅度	concurrent validity	同时有效性	5th grade	五年级
personality	人格	fidelity	忠诚	speed	速度	universal screening	通用筛选	academic self efficacy	学业自我效能感
mediation	调解	counseling	咨询	preschooler	学龄前儿童	age group	年龄组	youth development	青年发展
wave	波动	randomized controlled trial	随机对照试验	achievement test	成就测验	validity evidence	有效性证据	performance approach goal	绩效接近目标
incident	事件	mental health service	精神卫生服务	passage	通道	bifactor model	双因子模型	frame	框架
perfectionism	完美主义	psychologist	心理学家	experimental study	实验研究	preschool child	学龄前儿童	positive relation	正相关
coping	压顶	tier	层	weakness	弱点	test retest reliability	重测信度	exam	考试
game	游戏	organization	组织	inference	推论	discriminant validity	判别效度	pursuit	追求
odd	古怪的	Sc2hool personnel	学校工作人员	theoretical	理论的	psychometric properties	心理测量特性	task value	任务值

word recognition (单词识别)、classroom quality (课堂质量)、elementary school children (小学儿童)、cognitive skill (认知技能);

4. “聚类 4 心理测验及量表编制”中高影响力的主题有 job satisfaction (工作满意度)、multiple dimension (多维)、office discipline referral (办公室纪律推荐)、racial ethnic group (民族)、further support (进一步支持)、independent sample (独立样本)、teacher stress (教师压力)、factor analysis (因子分析)、factor loading (因子负荷)、cultural context (文化语境);

5. “聚类 5 学业成绩”中高影响力的主题有 control value theory(控制价值论)、achievement emotion(成就情感)、boredom(无聊)、students engagement(学生参与度)、teachers self efficacy (教师自我效能感)、pride (骄傲)、autonomy support (自主支持)、laboratory (实验室)、enjoyment (享受)、student report (学生报告)、classroom engagement (课堂参与)、utility value (效用价值)、year old student (岁学生)、situational interest (情境兴趣)、science achievement (科学成就)。

3 主题的时间特征

1.1 新兴主题

在主题地图的基础上计算每一个主题的平均发表时间,并用该指标来表征主题在该段时间内的新颖性,某时间段内的新兴主题,可以认为是研究前沿。平均时间越接近当前时间,主题的颜色越接近黄色。学校心理学新兴主题的分布见图。从整个学校心理学主题分布的平均时间来看,“聚类 5 学校行为测量评估研究”的主题距离当前时间最近,在整个学校心理学领域中的新颖性最高,“聚类 1 校园欺凌或攻击性行为研究”也有大量主题具有高的新颖性。

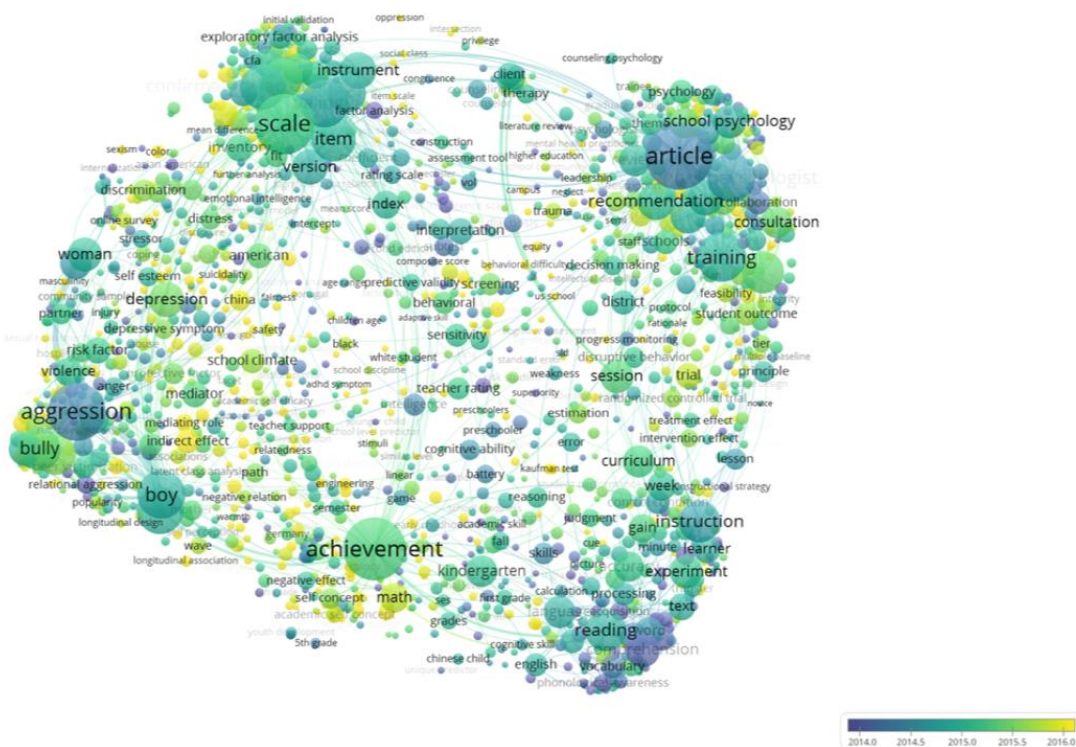


图 3-7 学校心理学研究新兴主题的分布

分别对 5 个聚类中的新兴主题进行分析，研究结果显示：

1. “聚类 1 以校园欺凌、校园暴力、校园侵犯为主的校园攻击行为”中的新兴主题主要有 public significance statement(公共意义声明)、intersectionality(交叉性)、moderate level(中等水平)、higher risk(高风险)、gender identity(性别认同)、latent profile(潜在剖面)、latina(拉丁美洲)、cultural factor(文化因素)、online(在线)、greater likelihood(可能性更大)、sexual victimization(性侵害)、direct association(直接联想)、protective role(保护作用)、subjective well(主观井)、bullying victimization(欺凌受害)、sexual harassment(性骚扰)、school level predictor(学校水平预测因子)、partial support(部分支撑)、greater risk(更大的风险)、oppression(压迫)、school safety(学校安全)等；

2. “聚类 2 学校心理学服务的内容、功能以及如何更好地服务”中的新兴主题主要有 internationalization(国际化)、mental health concern(心理健康问题)、systematic review(系统回顾)、campus(校园)、current paper(当前论文)、inclusion criterium(纳入标准)、mtss(mtss 公司)、psychological consultation(心理咨询)、multi tiered system(多层系统)、equity(公平)、school social worker(学校社工)、mental health practitioner(心理健康从业者)、facilitator(促进者)、career development(职业发展)、program effectiveness(项目有效性)等；

3. “聚类 3 阅读指导”中的新兴主题主要有 implications statement(影响声明)、educational impact(教育影响)、ktea(ktea 公司)、kaufman test(考夫曼试验)、educational achievement third edition(教育成就第三版)、refutation text(反驳文本)、misconception(误解)、latent transition analysis(潜在跃迁分析)、student response(学生反应)、fourth grader(四年级学生)、significant gain(显著收益)等；

4. “聚类 4 心理测验及量表编制”的新兴主题主要有 emotional behavior risk screener(情绪行为风险筛选)、initial development(初步开发)、sound measure(声音测量)、roc(大鹏)、divergent validity(分歧效度)、measurement model(测量模型)、social emotional skill(社交情感技能)、esem(esem 公司)、emotional(情感的)、higher order(高阶)、item scale(项目规模)等；

5. “聚类 5 学业成绩”中的新兴主题主要有 grit(坚韧)、math self concept(数学自我概念)、longitudinal relation(纵向关系)、longitudinal effect(纵向效应)、emotional engagement(情感投入)、students sense(学生感觉)、panel model(面板模型)、teacher student relationship(师生关系)、cognitive engagement(认知参与)、classroom climate(课堂气氛)、adaptability(适应性)、exam(考试)、controlled motivation(可控动机)、measurement point(测量点)等。

4 高影响力新兴主题（研究前沿主题）

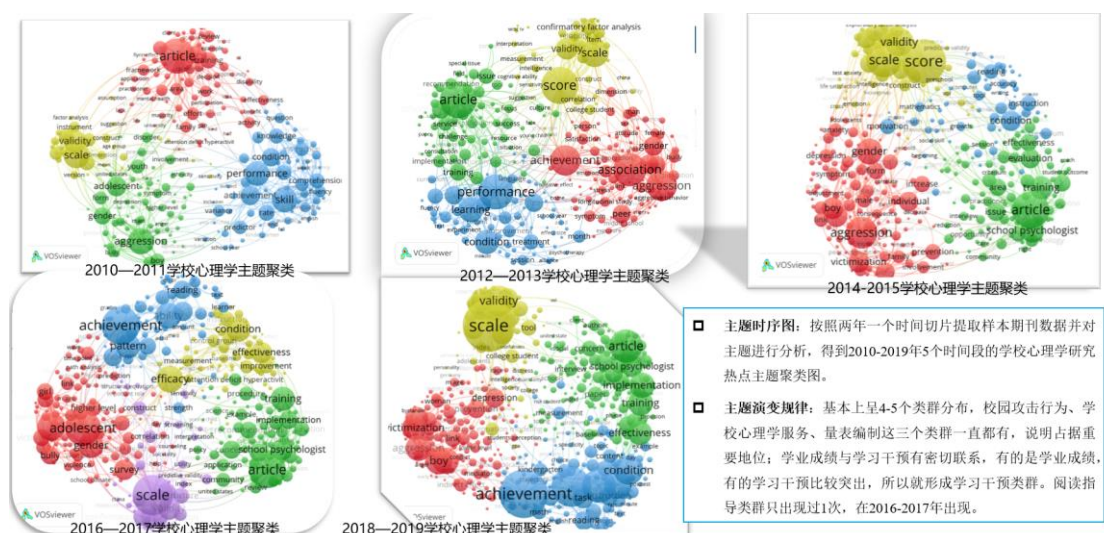
在新兴主题分布图中，如果主题所属论文的发表时间距离当前时间越近，且发表以后具有较高的平均被引次数，那么该主题是专业领域内近期的前沿主题。从整体上看，等主题不仅平均时间距离当前时间近，而且平均影响力也高，反映了这些主题的前沿热点性。

进一步对各个聚类中的高影响力主题和新兴主题进行分析，得到如下结果：

1. “聚类 1#校园攻击行为”的高影响力新兴主题：self compassion(自悯)、cultural context(文化背景)、moderation effect(调节作用)、self stigma(自我污名)、hypothesized model(假设模型)等。

2. “聚类 2#学校心理学”的高影响力新兴主题：school suspension（休学）、teacher stress（教师压力）、best practice（最佳实践）、school discipline（学校纪律）、meta analytic review（系统性评价法）等。
3. “聚类 3#阅读指导”的高影响力新兴主题：moderator analysis（调节分析）、letter knowledge（字母知识）、intelligent tutoring system（智能辅导系统）、unique variance（唯一方差）、unique predictor（唯一预测变量）等。
4. “聚类 4#心理测验和量表编制”的高影响力新兴主题：office discipline referral（学校学科推荐）、multiple measure（多重度量）、model fit（模型拟合）、factor analysis（因子分析）、factor loading（因子载荷）等。
5. “聚类 5#学业成绩”的高影响力新兴主题：classroom engagement（课堂参与）、achievement emotion（成就情感）、students engagement（学生参与度）、teachers self efficacy（教师自我效能）、control value theory（控制值理论）等。

5 主题时序图



3-9 2010-2019年学校心理学主题聚类时序图

主题时序图：按照两年一个时间切片提取样本数据并对主题进行分析，得到2010-2019年5个时间段的学校心理学研究热点主题聚类图。主题演变规律：每两年基本上呈现4-5个类群分布，校园攻击行为、学校心理学、量表编制这三个类群一直都有，说明占据重要地位。学业成绩与学习干预有密切联系，有时是学业成绩，有时是学习干预比较突出，所以就形成学习干预类群。阅读指导类群只出现过1次，在2016-2017年出现过，重要性次之。

第四章 我国学者学校心理学发文的 CASHL 文献保障研究

2010-2019年我国学者在国际学校心理学期刊中的总发文量是317篇，随着时间的发展，论文数量总体呈现增长的趋势，2014年明显下降，由35篇减少为20篇，降幅为43%，如图4-1所示。

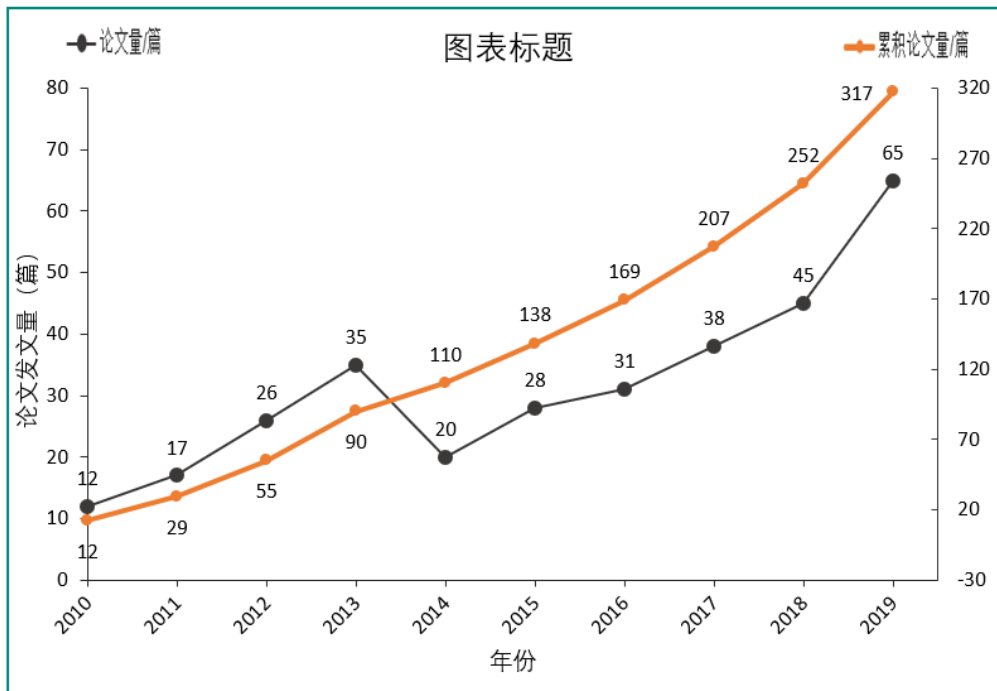


图 4-1 中国学者学校心理学发文年代分布图

CASHL 平台整合的印本期刊和电子期刊面向全国高校读者提供统一检索、馆际互借和部分章节传递的文献共享服务。印本期刊涵盖了国内 17 所高校图书馆和上海图书馆、中国社会科学院图书馆的近 5 万种；电子期刊涵盖 17 所高校图书馆的近 14 万种。

通过绘制 317 篇中国学校心理学论文的共被引知识图谱网络，从中提取高被引期刊数据，提取被引次数不小于 30 次的 95 种期刊信息为研究样本，匹配 CASHL 资源整合平台的馆藏情况进行比对，研究 CASHL 资源整合平台对样本期刊的收藏和缺藏情况，以探讨学校心理学期刊在高校人文社科外文文献资源保障中的特征与趋势，为 CASHL 资源整合平台进一步优化期刊馆藏体系和提高文献保障率提供科学依据。

95 种高被引出版物中有 95 种是期刊，1 种是书籍。其中 95 种期刊全部被 CASHL 资源整合平台收藏，1 种书籍缺藏，详情如表 4-所示。本研究受篇幅和时间所限，仅提取部分高被引期刊样本进行研究，也未展开印本和电子资源的详细研究。

表 4-1 95 种高被引出版物与 CASHL 资源平台匹配情况（被引次数不小于 30）

编号	高被引出版物全称	被引次数	CASHL 资源平台
1	journal of educational psychology	876	有
2	child development	444	有
3	Journal of Personality and Social Psychology	403	有
4	development and psychopathology	327	有
5	School Psychology International	295	有
6	psychological bulletin	290	有
7	structural equation modeling	229	有
8	contemporary educational psychology	217	有

9	personality and individual differences	185	有
10	american psychologist	159	有
11	journal of school psychology	150	有
12	reading and writing	149	有
13	journal of youth and adolescence	142	有
14	british journal of educational psychology	139	有
15	review of educational research	138	有
16	journal of child psychology and psychiatry	133	有
17	aggressive behavior	125	有
18	psychological methods	121	有
19	Scientific studies of reading	116	有
20	annual review of psychology	114	有
21	Learning and individual differences	114	有
22	journal of experimental child psychology	111	有
23	psychological review	107	有
24	Educational Psychology	103	有
25	educational and psychological measurement	100	有
26	psychological science	100	有
27	educational psychology review	98	有
28	Psychology in the Schools	93	有
29	Learning and instruction	89	有
30	american educational research journal	88	有
31	journal of cross cultural psychology	85	有
32	journal of adolescence	78	有
33	journal of psychoeducational assessment	77	有
34	journal of abnormal child psychology	75	有
35	personality and social psychology bulletin	74	有
36	Psychological Assessment	73	有
37	School Psychology Quarterly	70	有
38	journal of child psychology and psychiatry	69	有
39	early childhood research quarterly	67	有
40	international journal of behavioral development	67	有

41	journal of abnormal psychology	66	有
42	School Psychology Review	66	有
43	journal of applied psychology	62	有
44	applied psycholinguistics	61	有
45	social indicators research	59	有
46	developmental psychology	58	有
47	multivariate behavioral research	57	有
48	psychometrika	57	有
49	social development	57	有
50	journal of research in personality	55	有
51	Journal of Happiness Studies	53	有
52	reading research quarterly	52	有
53	journal of the american academy of child and adolescent psychiatry	51	有
54	journal of educational research	50	有
55	Journal of Personality	50	有
56	journal of personality and social psychology	48	有
57	Educational Psychology	47	有
58	frontiers in psychology	47	有
59	mplus users guide 心理学统计软件Mplus用户使用手册	46	无
60	Structural equation modeling	46	有
61	international journal of psychology	45	有
62	journal of experimental education	45	有
63	Acta Psychologica Sinica 中国临床心理学杂志	45	有
64	cognition	44	有
65	journal of adolescent health	44	有
66	journal of vocational behavior	44	有
67	journal of research in reading	43	有
68	educational psychologist	41	有
69	current directions in psychological science	39	有
70	educational psychology	39	有
71	merrill palmer quarterly journal of developmental psychology	39	有

72	plos one	39	有
73	Teachers College Record	37	有
74	computers in human behavior	36	有
75	journal of positive psychology	36	有
76	motivation and emotion	35	有
77	computers education	34	有
78	european journal of psychology of education	34	有
79	journal of experimental psychology learning memory and cognition	34	有
80	organizational research methods	34	有
81	elementary school journal	33	有
82	journal of applied psychology	33	有
83	Journal of Learning Disabilities	33	有
84	psychological review	33	有
85	teaching and teacher education	33	有
86	developmental science	32	有
87	Journal of the American Academy of Child Psychiatry	32	有
88	journal of counseling psychology	32	有
89	counseling psychologist	31	有
90	journal of experimental social psychology	31	有
91	clinical psychology review	30	有
92	emotion	30	有
93	science	30	有
94	sex roles	30	有
95	Chinese Journal of Clinical Psychology 心理学报	30	有

第五章 高校图书馆提供研究前沿探测的学科服务模式

随着近年来学科服务处在发展瓶颈期，业界都在根据用户需求深化和拓展学科服务模式。本研究与本校教育学部学校心理学专业老师合作，提供了基于国际研究前沿探测的学科服务，收到老师的好评，并应邀主讲预约国际研究前沿探测内容的讲座。

Citespace 和 VOSviewer 的优势在于都是开源软件，大家可以免费使用。但是二者的操作界面、参数设置、用户手册都是英文，也没有及时到位的售后服务，语言问题给使用者带来了一定的理解上和使用上的难度。另外，一般使用者如果只是偶尔使用此类工具，即便是掌握之后，日久不用极易忘记而生疏，在一定程度上增加了使用的时间成本。高校图书馆的

信息服务馆员具备文献检索和文献计量基础知识,又有查新、查收查引、情报定题等情报分析工作经验,这些基础使得馆员更容易理解此类工具的设计和开发内涵,学习和掌握此类工具更容易上手。同时,图书馆员面对全校教育学、心理学、语言文学、历史、经济等多个学科的师生在应对科研全生命周期不同阶段对国际研究前沿的获取需求,例如:毕业论文开题选题、课题立项文献调研、成果鉴定、验收、评奖等,可以在工作中持续积累经验,不断提升使用技能,大大节约了时间成本。

主要步骤包含以下三步:

1 数据采集与清理

根据研究目的确定研究主题是进行分析的基础。首先要确定研究主题,并根据研究主题来确定数据库及其数据的采集方法。可以选择目前常用的索引数据库,如 Web of Science、Scopus, Derwent Patent Index 等。然后需要做的是确定如何获取要分析的数据。一般可以根据期刊名称、关键词或机构等检索某项研究的文本集合,进而对这些数据进行分析。

获得数据后要进行清理,根据时间窗口、文献类型等具体要求,利用 Excel 进行数据清理,以充分保证数据质量,获得较为满意的分析结果。

2 利用可视化软件分析

选择合适的可视化软件,如 VOSviewer、Citespace、HistCite、CitNetExplorer 等,将清理好的数据导入可视化软件。不同的知识单元有不同的分析角度,根据研究目的选取数据中感兴趣的知识单元进行分析。以 VOSviewer 为例,下面梳理不同知识单元的分析角度。

(1) 如果以论文的作者为分析的知识单元,根据文献计量的理论和方法,可以进行作者产出分布的分析,也可以对作者的耦合、作者的共被引、作者的合作、作者的互相引用进行分析。

(2) 如果选择文后参考文献作为分析的知识单元,那么可以进行参考文献的耦合、参考文献的共被引、参考文献中第一作者的共被引以及参考文献中期刊共被引进行分析。

(3) 如果以论文作者中的所属机构为分析的知识单元,则可以进行机构的耦合、机构的合作以及机构的互相引用进行分析。

(4) 如果选择论文作者的所属国家/地区作为分析的知识单元,那么可以对国家的耦合、国家的合作以及国家的互相引用进行研究。

(5) 如果以论文的研究主题为主要分析的知识单元,则可以对关键词的共现或专业术语的共现进行分析。

在 VOSviewer 中使用节点来表达所分析的知识单元,节点的颜色用来表达所属的不同聚类或距离当前时间的远近,节点以及节点的标签用来表示节点的权重信息。此外,该软件还提供了对节点及其关联的相关属性的调整功能。

3 结果的评估

知识图谱绘制完成后,接下来就是整个过程中最关键的一步——对图谱结果的评估,其结果决定了图谱是否能被采用。这一步要求对相关领域要比较熟悉,才能确定出合理的术语,以及需要重点关注的术语问题。一般图书馆员宜与该领域专家配合完成。一般从两方面评估:一方面,从整体上看,图谱的分析结果是否相对比较清晰地反映了所分析的数据集内容。另一方面,在满足结果清晰的基础上,可视化表达是否合理,如节点及其变迁的大小或者颜色是否协调,空间的布局是否合理等。如果对得到的可视化结果还不满意,那么需要重新调整可视化参数,直至得到满意的结果。

探测国际研究前沿的学科服务,使得专业研究人员和图书馆员的优势互补,实现了双赢。专业研究人员的优势为:专业背景深厚、主题词识别速度快、可以把孤立的主题词关联起来等。图书馆员的优势是:全文获取能力较强、文献计量知识基础扎实、文献检索能力较强、知识图谱工具使用时间成本低等。实践证明,研究前沿探测的学科服务模式有较大的发展空

间。

第六章 结论

2010-2019年,学校心理学研究呈持续增长态势。美国在学校心理学领域的发文以绝对优势排在第一位。发文最多的前十机构都来自美国,前三名是密西西比大学、明尼苏达大学、马里兰大学。学校心理学发文量在40篇以上的有2位作者,分别是美国密苏里大学的Matthew Burns和美国弗吉尼亚大学的Catherine P. Bradshaw。学校心理学的研究主题大致可分为5类:校园攻击行为、学校心理学服务的内容及功能、阅读指导、心理测验和量表编制和学业成绩。整体来看,控制价值论、唯一预测器、成就情感、教师自我效能感、自主支持、传统欺凌等主题的平均被引次数位于前列。学校行为测量评估聚类的主题距离当前时间最近,在整个学校心理学领域中的新颖性最高,校园欺凌或攻击性行为聚类中有大量主题具有高的新颖性。交叉性、性别认同、公平、潜在跃迁分析、社交情感技能、声音测量、可控动机等是过去十年具有高影响力的新兴研究主题。

通过构建317篇中国学校心理学论文的共被引知识图谱网络,从中提取95种高被引出版物,匹配CASHL资源整合平台的馆藏情况进行比对,95种期刊全部被CASHL资源整合平台收藏,1种书籍缺藏。说明CASHL文献保障体系建设卓有成效。

研究前沿探测的学科服务模式,使得专业研究人员和图书馆员取长补短,实现效益最大化,未来有较大发展空间。

参考文献:

- 1 孔燕,朱芬,王少.国外学校心理学研究的进展——基于WOS数据库1232篇文献的分析[J].外国中小学教育,2017(09):14-22.
- 2 官群.学校心理学发展的国际现状[J].心理学探新,2009,29(02):52-56.
- 3 王娟.美国学校心理学发展概况研究——基于我国学者研究的文献综述[J].中小学心理健康教育,2012(06):17-19.
- 4 李杰,梅建明.中文社会学领域公共安全主题特征挖掘[J].中国公共安全(学术版),2019(03):1
- 5 Missouri Univ. Personal profile of Matthew Burns[EB/OL].[2020-05-07].<https://education.missouri.edu/person/matthew-burns/>
- 6 Virginia Univ. Personal profile of Catherine P. Bradshaw[EB/OL].[2020-05-07].<https://curry.virginia.edu/catherine-p-bradshaw>
- 7 李杰,冯长根,甘强.汶川地震十年国际研究的合作与主题态势[J].中国安全生产科学技术,2019,15(03):114-120.
- 8 尚海茹,冯长根,孙良.用学术影响力评价学术论文——兼论关于学术传承效应和长期引用的两个新指标[J].科学通报,2016,61(26):2853-2860.